



**Proposta Pedagógica 2018**

**(6ºANO) – 4º Bimestre**

**Centro Educacional Ouro Preto**

Planejamento bimestral do 6o ano de 2018 - 4o bimestre

Disciplina de GEOGRAFIA

Prof. Rui Mauricio F. Evangelista

DATA	Conteúdos	Objetivo	Procedimento	Materiais
Semana de 15 de outubro.	Introdução aos estudos da população/ População brasileira	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.  (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Revisão da questão do "mito da democracia racial"  Leitura de imagens sobre a questão indígena.  Para Casa: cap. 17	Material de anotações.
Semana de 22 de outubro.	Povos indígenas	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.  (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Correção: cap 17  Leitura e análise da apostila.  Para Casa: Cap. 18	Apostila  Material de anotações

<p><b>Semana de 29 de outubro.</b></p>	<p><b>Imigração europeia</b></p>	<p><b>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</b></p> <p><b>(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</b></p>	<p><b>Atividade avaliativa</b></p> <p><b>Leitura de mapas, tabelas e gráficos sobre a imigração europeia.</b></p> <p><b>Correção cap. 18</b></p> <p><b>Para casa: cap. 19</b></p>	<p><b>Apostila</b></p> <p><b>Material de anotações</b></p>
<p><b>Semana de 05 de novembro</b></p>	<p><b>Africanidades</b></p>	<p><b>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</b></p> <p><b>(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</b></p>	<p><b>Leitura de vídeos sobre a escravidão</b></p> <p><b>Discussão e análise do filme</b></p> <p><b>Correção: cap. 19</b></p> <p><b>Para Casa Cap. 20</b></p>	<p><b>Apostila</b></p> <p><b>Material de anotações</b></p>
<p><b>Semana de 12 de novembro</b></p>	<p><b>A dependência da Natureza</b></p>	<p><b>(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em</b></p>	<p><b>Leitura de texto:</b></p> <p><b>Sociedade x Natureza</b></p> <p><b>Discussão e análise do filme</b></p> <p><b>Correção: cap. 20</b></p>	<p><b>Apostila</b></p> <p><b>Material de anotações</b></p>

		<b>diferentes épocas e lugares.</b> <b>(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</b>		
<b>Semana de 19 de novembro</b>	<b>Seminários</b>			
<b>Semana de 26 de novembro</b>	<b>Folga de programação</b>			
<b>Semana de 03 de dezembro</b>	<b>Provas Bimestrais</b>			
<b>Semana de 10 de dezembro</b>				

**\* Planejamento sujeito a alteração em função de necessidades didáticas e pedagógicas.**

**Obs.: As folgas de programação e as aulas dedicadas à orientação do trabalho interdisciplinar (Festa do Índio) poderão sofrer alterações de datas ou de programação de maiores avisos prévios.**

**Proposta de avaliação:**

**Prova bimestral - 10 pontos**

**Atividade Avaliativa I - 5,0 pontos.**

**Seminário Culturas brasileiras - 4,0 pontos.**

**Atividades, correções e tarefas - 4,0**

**Simulado: 2,0**

**Disciplina: Língua Inglesa**

**Professor: Danilo Tomesani**

<b>DATA</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTOS</b>	<b>MATERIAIS</b>
17/10 18/10	Vocabulário relacionado a redes sociais.	Construir conhecimento sobre estruturas básicas da Língua Inglesa.	Atividades da Unidade 7 do livro (p. 104 a 107)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
24/10 25/10	Vocabulário relacionado a partes do corpo.	Construir conhecimento sobre estruturas básicas da Língua Inglesa.	Atividades da Unidade 7 do livro (p. 108 a 111)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
31/10 01/11	Verbo modal CAN.	Construir conhecimento sobre estruturas básicas da Língua Inglesa.	Atividades da Unidade 7 do livro (p. 112 a 115)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
07/11 08/11	Entrega dos textos da Avaliação de Interpretação de Texto. Atividades de leitura e práticas orais.	Consolidar compreensão do Inglês Instrumental.	Leitura guiada dos textos que serão objeto da avaliação. Atividades da Unidade 8 do livro (p. 116 e 119)	Materiais regulares de sala de aula; Textos impressos; Livro Alive.
14/11 15/11	Retomada do PRESENT CONTINUOUS.	Construir conhecimento sobre estruturas básicas da Língua Inglesa.	Atividades da Unidade 8 do livro (p. 120 a 123)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
21/11 22/11	Aplicação da Avaliação de Interpretação de Texto. Atividades de leitura e escrita.	Consolidar compreensão do Inglês Instrumental.	Revisão e aplicação da Avaliação de Interpretação de Texto. Atividades da Unidade 8 do livro (p. 124)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.

28/11 29/11	Atividades de pronúncia e escrita.	Treinar pronúncia e composição de texto na língua inglesa.	Atividades da Unidade 8 do livro (p. 125 a 129)	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
19/09 20/09	Exercícios de áudio; exercícios de revisão para a Avaliação Bimestral.	Revisar conteúdo para a avaliação bimestral.	Exercícios de revisão do conteúdo do bimestre.	Materiais regulares de sala de aula; Livro Alive.
05/12 06/12	Avaliações bimestrais.			
12/12 13/12	Semana de segundas chamadas e recuperação, exibição de animação.	Entreter, treinar leitura e escuta em inglês.	Exibição da animação <i>Queen of Katwe</i> (áudio e legendas em inglês).	Aparelho televisor na sala de aula.

**Disciplina: História**

**Professor: Guina**

**4º bimestre / 2018**

<b>DATA</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTOS</b>	<b>MATERIAIS</b>
<b>03/10</b> <b>04/10</b> <b>17/10</b>	<b>- Grécia: uma civilização que marcou a História</b>	<b>- Conhecer algumas fontes históricas para o estudo da civilização grega.</b>  <b>- Ter um primeiro contato com a formação da civilização grega, as especificidades das cidades-Estados, bem como o que eram comum a todas elas.</b>  <b>- Conhecer exemplos concretos da autonomia das pólis gregas, apresentando aspectos da organização de Esparta e de Atenas.</b>  <b>- Introduzir os conceitos de oligarquia e de democracia no estudo destas cidades</b>	<b>- A importância da cultura grega em nossa sociedade no que se refere aos filósofos gregos: citações de filósofos gregos.</b>  <b>- Observar a importância da mitologia, os vestígios materiais e dos documentos escritos como fontes importantes para o estudo do passado da Grécia.</b>  <b>- Retomar as características políticas do Egito, que os alunos estudaram no caderno anterior. Enfatizar o aspecto centralizador e teocrático do poder no faraó. Ou seja, era uma civilização cujos governantes detinham o poder absoluto, legitimado pela religião. A forma de organização política a serem estudadas posteriormente serão diferentes.</b>	<b>- TV</b>  <b>- Reportagens</b>  <b>- Mapas</b>



			<p>- Compreender como a topografia influenciou fortemente o surgimento das cidades-Estado: separadas umas das outras, cada qual desenvolveu suas próprias leis e instituições.</p>	
<p>18/10 24/10 25/10</p>	<p><b>Cidadania e política: a humanização do poder</b></p>	<p>- Avançar na compreensão dos conceitos de oligarquia e democracia, nos termos construídos e vivenciados pelos gregos.</p> <p>- Conhecer os conceitos de política e cidadania.</p> <p>- Comparar as formas de organização política na Grécia Antiga com a teocracia e a personalização do poder no Egito Antigo.</p> <p>- Entender a importância da separação entre política e religião e da existência de várias instâncias de decisão.</p>	<p>- Noções básicas:</p> <p>* A experiência política grega foi diferente da de outras civilizações estudadas até aqui, em especial porque houve:</p> <p>- a separação entre religião e poder;</p> <p>- a criação de instituições políticas abertas à participação de parte da população.</p> <p>* A participação política era restrita a determinados grupos, e não ilimitada. Ainda assim, na Antiguidade, os gregos tinham um espaço de participação diferenciado e ampliado.</p> <p>- Perceber que as cidades-Estados gregas funcionavam como outras sociedades da Antiguidade: eram comandadas por reis centralizados</p>	<p>- TV</p> <p>- Reportagens</p>

		<p>- Avançar na compreensão dos limites da participação política na Grécia, sem perder a dimensão de seu avanço em relação às sociedades teocráticas e centralizadas.</p> <p>- Iniciar comparação entre a democracia grega e a democracia atual.</p>	<p>do poder, que se legitimavam por meio da religião.</p> <p>- Compreender e diferenciar o conceito de oligarquia e democracia.</p>	
31/10 01/11	Cultura na Grécia: uma forma diferente de pensar e entender o mundo	<p>- Conhecer as principais realizações culturais gregas, relacionando-as com a política.</p> <p>- Perceber como as mudanças políticas repercutiram em diversos aspectos da vida dos gregos, especialmente em sua forma de entender o mundo e de agir sobre ele.</p> <p>- Reconhecer elementos da cultura grega presentes em nossa cultura.</p>	<p>- Noções básicas – a atitude política da população influenciou seus valores e expressões culturais:</p> <p>* valorizavam a capacidade humana;</p> <p>* tinham uma atitude de criação e descoberta, pondo ênfase na capacidade e características humanas.</p> <p>- A importância da cultura grega em nossa sociedade no que se refere aos filósofos gregos: citações de filósofos gregos.</p> <p>- Problematização: diferença entre os clássicos e a cultura de massa</p>	<p>- TV</p> <p>- Reportagens</p> <p>- Debates</p>

			divulgada pela mídia.	
07/11 08/11 14/11	As origens dos romanos, um povo da antiguidade.	<p>- Situar Roma Antiga geograficamente e historicamente.</p> <p>- Reconhecer, na lenda de fundação de Roma, uma fonte histórica.</p> <p>- Conhecer aspectos da monarquia romana.</p> <p>- Conhecer aspectos da estrutura social romana no período da monarquia</p>	<p>- Perceber o processo de transformação das antigas aldeias dando origem à cidade de Roma.</p> <p>- Compreender como a cultura romana, construída ao longo de sua história, em parte influenciou a cultura ocidental.</p>	<p>- TV</p> <p>- Mapa-múndi</p>
21/11 22/11 28/11 29/11	A República Romana (509 a.C. a 27 a.C.)	<p>- Entender, em linhas gerais, a organização da república na Roma Antiga.</p> <p>- Compreender os motivos dos conflitos entre patrícios e plebeus.</p> <p>- Conhecer o expansionismo territorial</p>	<p>- Noções básicas:</p> <p>* A criação do sistema republicano foi uma alternativa à concentração de poder na monarquia.</p> <p>* O plebiscito está entre as conquistas dos plebeus.</p> <p>* Durante a república, inicia-se o processo de conquista e o domínio de outros povos, as trocas culturais e as transformações sociais em</p>	<p>- TV</p> <p>- Reportagens</p>

		<p><b>romano e suas consequências.</b></p> <p><b>- Perceber as trocas culturais entre os romanos e outros povos do Mediterrâneo.</b></p> <p><b>- Refletir sobre os elementos responsáveis pela crise da República Romana.</b></p>	<b>Roma.</b>	
--	--	---	--------------	--

**31/10 e 01/11 – Provas Anglo**

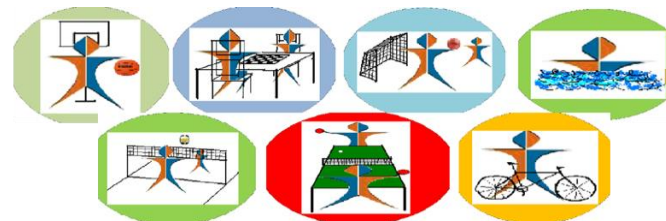
**03 a 07/12 – Provas Finais**

**10 e 11/12 – 2ª. Chamada**

**14 e 17/12 - Recuperação**

**Disciplina: Educação Física**  
**Professor: Jorge Sebastião Batista**  
**4º bimestre / 2018**

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
De 15/10 a 18/12	<b>O movimento humano e ambiente físico</b>	-Identificar a influência do ambiente físico sobre o movimento consciente de sua importância como proposta de eficiência; -Vivenciar atividades motórias em diversos ambientes físicos, percebendo sua relação com a eficiência.	-Abordagem prática de vivências por meio de atividades motórias, observando a influência do ambiente físico na eficiência dos movimentos.	Vídeos Livro Anglo Caderno Espaços: quadra, rua, pátio coberto, áreas verdes, salas de aula.
	<b>O ser humano se expressa através dos movimentos</b>	Reconhecer que o ser humano se expressa através do movimento, experimentando diversas formas de expressão.	Diálogos sobre formas de expressão do ser humano e atividades práticas de mímicas	
	<b>O movimento humano e a influência do ambiente social.</b>	- Identificar a influência dos diferentes ambientes sociais sobre o movimento humano; -Vivenciar atividades motórias relacionadas com os diversos ambientes sociais.	. Aulas práticas evidenciando os ambientes sociais e que tipos de práticas neles podem ser realizados.	
	<b>O movimento humano e o esporte.</b>	-Entender a diferença entre Educação Física e Esporte - Identificar as implicações físicas e culturais exigidas pelo esporte;	Através dos estudos dos textos, conscientizar sobre as diferenciações entre Educação Física e Esportes.	
<p>- Contribuição para que os alunos se relacionem com as habilidades motórias relacionadas com a modalidade a serem praticadas nos Jogos Olímpicos do CEOP - 2018, aprimorando-as;</p> <p>- Os Jogos Olímpicos do CEOP como esporte da escola e não como esporte na escola como conteúdo estruturante, mas principalmente como elemento articulador de valores sociais e humanos pertinentes.</p> <p>-Abordagem prática de vivências nas práticas das modalidades olímpicas, enfatizando as habilidades motórias e capacidades físicas em questão.</p>				



**Língua Portuguesa- professora Sandra**  
**4º bimestre/2018**

6.º ano	6.º ano	6.º ano	6.º ano	6.º ano	6.º ano
DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
15 / 10 / <a href="#">2018</a>  Segunda- feira	TEXTO TEATRAL	Interagir com as alunas e os alunos RETOMADA dos CONTEÚDOS DO 3.º BIMESTRE LEITURA PROJETO mostra CULTURAL	Conversas e diálogos descontraídos LEITURA DE TEXTO TEATRAL PROJETO ELABORAÇÃO DE CARTAZ	Sala de aula e Apostila Anglo	AUTO – AVALIAÇÃO DOS PRÓPRIOS ALUNOS SOBRE O DESEMPENHO DELES NO 3.º BIM.
16 / 10 / <a href="#">2018</a>	LEITURA DE TEXTO TEATRAL e PROJETO	- Desenvolver com as alunas e os alunos HABILIDADES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO TEATRAL	Cada estudante LERÁ UMA PARTE DO TEXTO CONTIDO NA APOSTILA	APOSTILA ANGLO  PÁGINAS:6 ATÉ 16	Observação das reações dos alunos ao LEREM o texto.
18/ 10 / <a href="#">2018</a>	Leitura de texto LITERÁRIO	Promover a leitura e o entrosamento dos alunos com o texto	Roda de conversas e atividades em grupos.	Texto da apostila Anglo páginas 6 até 16	Analisar a leitura de cada aluno.
19/10/2018	Sábado letivo	Exposição do jornal E CARTAZES	JORNAL MURAL	JORNAL MURAL	JORNAL MURAL
22 / 10 / <a href="#">2018</a>  Segunda- feira	CONJUNÇÕES	- Praticar leitura oral e expressiva de textos com CONJUNÇÕES	Os alunos lerão em voz alta um aluno de cada vez. Páginas: 17 até 29.	Apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e borracha. TEXTOS da apostila Anglo.	Ouvir a leitura dos alunos e orientá-los quanto entonação e expressividade quando necessário.
23 / 10 / <a href="#">2018</a>  terça-feira	Interpretação e compreensão de textos com CONJUNÇÕES	Aperfeiçoar a leitura e interpretação de TEXTOS e CONJUNÇÕES Verificar a fruição da leitura das(os) alunas(os).	Fazer a leitura individual e coletiva dos textos contidos na apostila Anglo. Realização das atividades das páginas: 17 até 29.	Apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e borracha. Poemas da apostila Anglo.	Olhar o caderno e a apostila de cada aluno para verificar quais os acertos e dúvidas que os alunos tiveram ao realizarem as tarefas.

25 / 10 / <a href="#">2018</a> quinta- feira	Redação / produção de texto TEXTO TEATRAL	Praticar a escrita de diversos gêneros textuais, tais Como TEXTO TEATRAL	Escrever UM TEXTO Dissertativos a partir da leitura de diversos TEXTOS. Realizar as atividades. PÁGINAS: 29 ATÉ 36	Apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápiz e borracha. Poemas da apostila Anglo.	Ouvir a leitura oral dos TEXTOS produzidos pelos alunos; Analisar os TEXTOS elaborados pelos alunos.
29 / 10 / 2018 Segunda- feira	ELABORAR UM TEXTO TEATRAL	Identificar TEXTOS TEATRAIS	Identificar UM TEMA DE TEXTO TEATRAL	Exercícios da apostila anglo PÁGINAS: 29 ATÉ 36	Correção de exercícios da apostila
DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS	AValiação
30 / 10 / <a href="#">2018</a> terça-feira	A LINGUAGEM usada EM ENTREVISTA S	PERCEBER O TIPO de LINGUAGEM utilizada EM ENTREVISTAS	LER E PRODUIR TEXTOS DE ENTREVISTAS	Exercícios da apostila anglo PÁGINAS: 37 ATÉ 48	Correção de exercícios da apostila
1.º / 11 / <a href="#">2018</a> quinta- feira	LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGAND AS	Identificar LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	Identificar em uma oração LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	Exercícios da apostila anglo	Correção de exercícios da apostila
05 / 11 / <a href="#">2018</a> segunda- feira	LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGAND AS	Identificar LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	Identificar em uma oração LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	Páginas: 67 até 72 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e borracha.	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila Anglo.
06 / 11 / <a href="#">2018</a>	LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGAND AS  4.º BIMESTRE	VERIFICAR A COMPREENÇÃO E INTERPRETAÇÃO dos alunos ao lerem LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	LINGUAGEM VISUAL E LINGUAGEM VERBAL PROPAGANDAS	Páginas: 67 até 89 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e borracha.	Avaliar a capacidade de cada aluno ao criarem um texto DE ANÁLISE DE OBRA LITERÁRIA.

08 / 11 / <a href="#">2018</a> quinta- feira	Arguição sobre o <b>LIVRO</b>  <b>EMÍLIA No país DA gramatical QUINTA-FEIRA</b>	Ler e compreender Arguição sobre o <b>LIVRO</b>  <b>EMÍLIA No país DA gramatical QUINTA-FEIRA</b>	A partir da leitura dos textos em sala de aula os Arguição sobre o <b>LIVRO</b>  <b>EMÍLIA No país DA gramatical QUINTA-FEIRA</b>	Arguição sobre o <b>LIVRO</b>  <b>EMÍLIA No país DA gramatical QUINTA-FEIRA</b>	Arguição sobre o <b>LIVRO</b>  <b>EMÍLIA No país DA gramatical QUINTA-FEIRA</b>
12 / 11 / <a href="#">2018</a> segunda- feira	CONCORDÂNCIA NOMINAL	Compreender o conceito DE CONCORDÂNCIA NOMINAL	Identificar CONCORDÂNCIA NOMINAL	Páginas: 47 até 58 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e borracha.	Avaliar a forma como os alunos e alunas identificam os TEXTOS NARRATIVOS
13 / 11 / <a href="#">2018</a> terça-feira	TEXTOS COM CONCORDÂNCIA NOMINAL	Praticar a leitura DE TEXTOS COM CONCORDÂNCIA NOMINAL	CONCORDÂNCIA NOMINAL	APOSTILA ANGLO	EXERCÍCIOS DA APOSTILA ANGLO
15 / 11 / <a href="#">2018</a> quinta- feira	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
19 / 11 / <a href="#">2018</a> segunda- feira	NOTÍCIAS: TEXTOS DO DIA A DIA	Reconhecer textos jornalísticos e o tipo de linguagem usada em jornais	Ler e identificar textos no cotidiano	Páginas: 82 até 86 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis.	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades
20 / 11 / <a href="#">2018</a> terça-feira	NOTÍCIAS E COTIDIANO TEXTOS DO COTIDIANO CRÔNICAS	Ler e identificar textos no cotidiano	Ler e identificar textos no cotidiano	Páginas: 82 até 86 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis.	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades
DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS	AValiação



22/ 11 / 2018 quinta-feira	OUTDOOR E CARTAZ de PROPAGANDA	OUTDOOR E CARTAZ de PROPAGANDA	LER E INTERPRETAR OUTDOOR E CARTAZ de PROPAGANDA	Páginas: 89 até 96 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis.	
26/11 / 2018 segunda-feira	TEXTO de LITERATURA	CONHECER TEXTO LITERARIO	TEXTO de LITERATURA	Páginas: 89 até 96 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis e	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
27/11 / 2018	TESTES bimestrais	TESTES bimestrais	TESTES bimestrais	TESTES bimestrais	Avaliar os alunos conforme a realização dos TESTES
29/11 / 2018 quinta-feira	NARRATIVAS FICCIONAIS: PISTAS E	LEITURA E INTERPRETAÇÃO de TEXTOS	LEITURA E INTERPRETAÇÃO de TEXTOS	Páginas: 87 até 94 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
1.º/12/2018	MANHÃ LITERÁRIA	MANHÃ LITERÁRIA	MANHÃ LITERÁRIA	MANHÃ LITERÁRIA	MANHÃ LITERÁRIA
03 / 12 / 2018 segunda-feira	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
04 / 12 / 2018 terça-feira	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	REVISÃO DE CLASSES GRAMATICAS	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
06/12 / 2018 quinta-feira	PROVA BIMESTRAL	PROVA BIMESTRAL	PROVA BIMESTRAL	PROVA BIMESTRAL	PROVA BIMESTRAL
10 / 12 /	PRODUÇÃO	PRODUZIR TEXTOS COM	CONTEXTUALIZAR A	Páginas: 108 até 114 da	Avaliar os alunos

2018 segunda- feira	TEXTUAL  DE UMA ENTREVISTA	ENTREVISTA	REALIDADE EM TEXTOS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS  ENTREVISTA	apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis	conforme a realização das atividades na apostila
11 / 12 / 2018 terça-feira	PRODUÇÃO TEXTUAL  ENTREVISTA	PRODUZIR TEXTOS COM RESPALDO NA REALIDADE	CONTEXTUALIZAR A REALIDADE EM TEXTOS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS ENTREVISTA	Páginas: 108 até 114 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
13 / 12 / 2018 quinta- feira	PRODUÇÃO TEXTUAL  DA REALIDADE PARA A IMITAÇÃO	PRODUZIR TEXTOS COM RESPALDO NA REALIDADE	CONTEXTUALIZAR A REALIDADE EM TEXTOS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS	Páginas: 108 até 114 da apostila Anglo (Livro Anglo); caderno da disciplina, caneta, lápis	Avaliar os alunos conforme a realização das atividades na apostila
17 / 12 / 2018 segunda- feira	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZA DO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018
17 / 12 / 2018 segunda- feira					
18 / 12 / 2018 terça-feira	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZA DO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018	AUTO AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM 2018
20 / 12 / 2018 quinta- feira	FIM DO QUARTO BIMESTRE	FIM DO 4.º BIMESTRE	FIM DO 4.º BIMESTRE	FIM DO 4.º BIMESTRE	FIM DO 4.º BIMESTRE

**Plano Bimestral - CEOP**  
**Disciplina: Música**  
**Professor Breno Henrique Matias**  
**Turma: 6º ano**

<b>Período</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Materiais</b>
3º Bimestre	Pulso musical; Acordes e melodias; Canções	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar troca entre acordes nos violões seguindo uma canção;</li> <li>✓ Compreender alguns símbolos musicais e sua aplicação na música;</li> <li>✓ Tocar músicas em grupo;</li> <li>✓ Desenvolver a percepção musical auditiva.</li> </ul>	<p>Realizar a prática musical em conjunto tocando músicas em grandes e pequenos grupos, utilizando flautas, violões e teclados com músicas instrumentais e vocais.</p> <p>Tocar as canções Que País é Esse? E, Pra não dizer que não falei das flores. Serão trabalhados os contextos sociais em que estas canções foram compostas e as influências que estes contextos exerceram nas canções</p> <p>A flauta fará a introdução das músicas e os flautistas deverão ainda cantar a canção.</p> <p>A avaliação será analisada pela participação, presença e desenvolvimento. Além deste instrumento avaliativo ocorrerá também uma avaliação prática e em grupo.</p>	<p>Instrumentos musicais (Flautas, violões e teclado).</p> <p>Letras e cifras musicais.</p> <p>Recursos áudios e vídeo.</p> <p>Lápis, borracha e caderno para anotações.</p>

**Disciplina: Ciências 6ºano**  
**Professor: Lorena Fortes Brito**  
**4º bimestre / 2018**

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
15/out	Biosfera; De organismo à biosfera; Biomas mundiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender os conceitos de organismo, população, comunidade, ecossistema, bioma e biosfera e saber aplicá-los a situações propostas.</li> <li>Reconhecer a existência dos principais biomas mundiais.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
16/out	Introdução Biomas brasileiros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais biomas brasileiros e suas características, localização geográfica, condições climáticas predominantes, exemplares comuns de fauna e flora.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
22/out	Biomas brasileiros: Formações florestadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos biomas brasileiros por sua biodiversidade e importância para diversas atividades humanas, conscientizando-se da necessidade de sua preservação.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
23/out	Biomas brasileiros: Formações abertas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos biomas brasileiros por sua biodiversidade e importância para diversas</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental

		atividades humanas, conscientizando-se da necessidade de sua preservação.	de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	
29/out	Biomias brasileiros: Formações mistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância dos biomas brasileiros por sua biodiversidade e importância para diversas atividades humanas, conscientizando-se da necessidade de sua preservação.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
30/out	Biomias brasileiros: Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender o desenvolvimento sustentável como alternativa para a exploração dos recursos ambientais.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
05/nov	Sistema Solar; Introdução: O nascimento da Astronomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que a observação do céu contribuiu para o desenvolvimento da agricultura e da navegação.</li> <li>• Entender que a Estrela Polar e o Cruzeiro do Sul podem ajudar na navegação.</li> <li>• Conhecer um pouco da história da Astronomia, da Antiguidade a Galileu, com ênfase para a transição do modelo geocêntrico para o heliocêntrico.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
06/nov	Astronomia; Sistema solar;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o Sistema</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na	Livro Anglo; caderno da disciplina;

	Planetas, cometas, asteroides, estrelas	Solar é composto por uma série de astros.	aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	material escolar. Materiais para atividade experimental
12/nov	Astronomia e suas contribuições; Da Astronomia antiga a Galileu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os planetas rochosos e gasosos do Sistema Solar e conhecer suas principais características.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
13/nov	O Sol; Planetas rochosos; Planetas gigantes gasosos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os planetas-anões e alguns pequenos corpos, como cometas e asteroides do Sistema Solar, e conhecer suas principais características.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
19/nov	Planetas anões; Os pequenos corpos do Espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir, por meio de escalas apropriadas, comparar os tamanhos dos planetas do Sistema Solar.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
20/nov	Relógios: marcadores de tempo; História do relógio de sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns medidores de tempo e sua história, com ênfase no relógio de sol.</li> <li>• Perceber que o Sol faz um movimento aparente no céu.</li> <li>• Entender que a</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental

		movimentação da sombra projetada pelos raios solares não se deve ao movimento do Sol.	ao capítulo	
26/nov	O movimento aparente do Sol no céu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender que o estudo dos movimentos depende de referenciais.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
27/nov	TESTE BIMESTRAL	TESTE BIMESTRAL	TESTE BIMESTRAL	TESTE BIMESTRAL
03/dez	E, no entanto, se move; Movimentos reais e aparentes, uma questão de referência; Os movimentos da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar movimentos reais de aparentes.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
04/dez	Os movimentos da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender os movimentos de rotação e translação da Terra.</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados na aula anterior; Explicação do conteúdo a ser trabalhado; Leitura e realização das atividades do capítulo; Realização de atividade experimental ou expositiva/ *tarefa de casa referente ao capítulo	Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental
10/dez	AVALIAÇÕES	AVALIAÇÕES	AVALIAÇÕES	AVALIAÇÕES
11/dez	No mundo da Lua; Perfil da Lua; Movimentos e fases da Lua; Eclipses; Marés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender por que a Lua sempre apresenta a mesma face voltada para a Terra.</li> <li>Compreender as fases da Lua como resultado da</li> </ul>		Livro Anglo; caderno da disciplina; material escolar. Materiais para atividade experimental

		observação de suas diferentes posições na órbita ao redor da Terra. • Saber como ocorrem os eclipses solares e lunares e diferenciá-los das fases da Lua. • Conhecer o processo de formação das marés e sua relação com o sistema Terra/Sol/Lua.		
17/dez	Trabalho bimestral	Trabalho bimestral	Trabalho bimestral	Trabalho bimestral
18/dez	Correção avaliações	Correção avaliações	Correção avaliações	Correção avaliações
18/dez	Fechamento bimestral	Fechamento bimestral	Fechamento bimestral	Fechamento bimestral



### Matemática- Professor Sérgio Maia (Coquinho)

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
02/10 a 06/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura ;</li> <li>- Relações com números naturais ( múltiplo e divisor )</li> <li>- Divisibilidade por 2 , 3 , 5 , 6 , 9 e 10</li> <li>- Síntese : critérios de divisibilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar as relações de múltiplos e divisores ;</li> <li>- Identificar regularidades com múltiplos de alguns números ;</li> <li>- Retomar as noções de números primos e números primos entre si ;</li> <li>- Identificar e aplicar os critérios de divisibilidade por 2 , 3 , 5 e 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar alguns conceitos de múltiplos e divisores , bem como sistematizar os critérios de divisibilidade .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis ,borracha .</li> </ul>

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
16 a 20/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números primos e fatores primos de um número</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar números primos e decompor os não primos em fatores primos.</li> <li>- Explorar geometricamente o conceito de divisor.</li> <li>- Determinar os divisores de um número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar o critério para reconhecimento de um número primo , bem como os procedimentos para determinar os fatores primos de um número ( decomposição em fatores primos ou fatoraçoão de um número ) e o cálculo de todos os divisores de um número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro Anglo, caderno da disciplina, calculadora , barbante , lápis e borracha.</li> </ul>

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
23 a 25/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frações Equivalentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar frações equivalentes em contextos discretos e contínuos.</li> <li>- Escreves frações equivalentes a uma fração dada.</li> <li>- Identificar e aplicar as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, haja vista que o conteúdo de múltiplos e divisores já foi desenvolvido , o com a utilização dos múltiplos do numerador e do denominador .</li> <li>- Trabalhar as propriedades das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis e borracha</li> </ul>

		propriedades das frações equivalentes. - Transformar uma fração dada em outra equivalente e irredutível.	frações equivalentes , que possibilitam frações equivalentes a uma dada .	
--	--	---	---	--

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
30/10	Mínimo ( menor ) Múltiplo Comum	- Calcular o mmc de dois ou mais números utilizando procedimentos diferentes. - Resolver problemas envolvendo a noção de múltiplo. - Comparar frações utilizando diferentes estratégias. - Reduzir frações ao mesmo denominador.	- Dispensar um tempo para que seja feita a leitura do texto e resolver a situação proposta , além de socializar as estratégias criadas . - Disponibilizar métodos distintos e deixar a critério de escolha ao aluno.	- - Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis e borracha .

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
01/11	- Multiplicação e divisão por 10 , 100 e 1000 com números decimais	-Perceber regularidades na multiplicação e na divisão por 10 , 100 e 1000.	- Propor atividades com com a calculadora . - Propiciar a troca e a enunciação das regras esperadas .	- Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis , borracha e calculadora.

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
06 a 08/11	- Operações com frações	- Determinar o todo referência que melhor se aplica a uma adição ou subtração de frações. - Realizar adições e subtrações de frações.	- Introduzir operações de adição e subtração com frações , as quais serão retomadas nas séries seguintes. - Explorar operações com denominadores iguais utilizando	. - Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis e borracha .

			procedimentos de cálculo de mmc e posteriormente , com denominadores diferentes.	
--	--	--	--	--

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
10/11	- Máximo ( maior ) Divisor Comum	- Calcular o mdc de dois ou mais números por meio de fatoração. - Aplicar as noções de mdc para a simplificação de frações. - Resolver situações – problema que envolvem noções de divisores.	- Explorar algoritmos ( subtrações e divisões sucessivas [ algoritmo de Euclides ] e o da composição simultânea ) , que utiliza a fatoração dos números dados para o cálculo do mdc. - Aplicar o mdc na simplificação de frações.	- Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis ,borracha e caneta.

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
13/11	Expressões numéricas.	-Resolver expressões numéricas com e sem uso de calculadora.	- Introduzir o contato com o uso das teclas da memória da calculadora.	- Livro Anglo, caderno da disciplina, lápis , borracha e calculadora.

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
17/11	- Representação de poliedros.	- Introduzir o problema da representação de objetos tridimensionais em uma superfície plana. - Trabalhar com a representação em vistas ( frontal , lateral e superior ) de um poliedro. - Representar poliedros em perspectiva isométrica. - Desenvolver a visão espacial ,	- Levar os alunos a compreender a noção de perspectiva como uma técnica usada para desenhar no plano , figuras tridimensionais , além de produzir e interpretar representações de poliedros em vistas e em perspectivas isométricas ( 45° ).	- Livro Anglo, caderno da disciplina, cartolina , cola , barbante , caixa , papelão , lápis e borracha.

		por meio do estabelecimento de relações entre uma representação plana de um poliedro ( vistas ) e uma perspectiva.		

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
20/11	- Arestas de um poliedro : Posições relativas	- Reconhecer , por meio de análise de situações do cotidiano , a existência de retas que não são nem concorrentes , nem paralelas ( são retas reversas ). - Concluir que duas retas reversas não são coplanares , ao contrário das retas paralelas e das concorrentes.	- Introduzir situações cotidianas que envolvam retas reversas além de permitir discussões sobre retas que não são paralelas nem concorrentes. -	- Livro Anglo, caderno da disciplina, material de contagem [ palitos , fichas , botões , etc .] , lápis , borracha , varetas de madeira e massa de modelar.

DATA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	PROCEDIMENTOS	MATERIAIS
22 a 29/11	Investigações em Geometria	- Desenvolver a habilidade de inferência por meio da análise de sequências e composição de figuras. - Em contextos geométricos , exercitar a capacidade de levantar hipóteses e validá-las.	- Elaborar hipóteses e verificar sua validade através de etapas fundamentais do raciocínio matemático através de incentivos a desenvolver habilidades por meio de investigações ligadas a contextos geométricos. - Favorecer a visualização , com naturalidade , permitindo a manipulação de recursos materiais conduzindo a descoberta e compreensão em novos conceitos.	- Livro Anglo, caderno da disciplina , papel quadriculado , palitos de fósforo , hexágonos e triângulos regulares lápis e borracha.

