



Proposta Pedagógica 2019
1º Bimestre
3º ANO

Disciplina: Português
Professora: Daiane Carvalho

Data/Período	Conteúdo/Assunto	Intenção Educativa (Objetivos)	Procedimentos Didáticos	Materiais utilizados
Aula 1 a 6	<p>Tópico 1 – Criança é assim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poema • Música • Ordem alfabética • Emprego do G e J 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir a compreensão global de texto poético. ✓ Desenvolver a capacidade de interagir em sala de aula, expondo opinião e escutando a dos colegas com respeito. ✓ Desenvolver habilidade de usar a expressão corporal na comunicação. ✓ Rever ordem alfabética . ✓ Produzir poema. ✓ Produzir lista. 	<p>Aula 1 e 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura oral para diagnosticar o que os alunos lembram da estrutura de um texto poético. ✓ Em dupla os alunos realizarão a atividade da página 9, por meio de gestos (linguagem não verbal) ✓ Atividade de interpretação de texto ✓ Atividade ordem alfabética <p>Aula 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudar a língua ✓ Hora de brincar ✓ Orientações para tarefa 2 <p>Aula 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 3 ✓ Estudar a língua 2 ✓ Orientações para tarefa 4 <p>Aula 5 e 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por meio dos estudos realizados sobre o gênero textual poema, os alunos construirão um poema seguindo as orientações da professora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 7 a 17 ✓ Atividade complementar extra ✓ Material complementar livro Anglo. ✓ Folha avulsa. ✓ Caderno do aluno.
Aulas 7 a 12	<p>Tópico 2 – O livro das palavras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicionário • Poema 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender a organização das palavras no dicionário. ✓ Buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais para fazer inferências sobre texto poético. ✓ Compreender texto lido, relacionando informações explícitas e implícitas. ✓ Ampliar a noção de que palavras são formadas pela combinação de letras. ✓ Consolidar a percepção da ordem 	<p>Aula 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trocar ideias ✓ Ler 1 ✓ Atividade ✓ Tarefa 1 - Utilizando de tablet ou celular os alunos pesquisarão palavras por meio do dicionário on-line. <p>Aula 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 1 ✓ Ler 2 ✓ Entender o texto ✓ Orientações para tarefa 2 <p>Aulas 9 e 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 2 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 18 a 28. ✓ Tablet ou celular. ✓ Caderno do aluno. ✓ Minidicionário. ✓ Atividades complementares extra

		<p>alfabética.</p> <p>✓ Produzir texto com características de verbete.</p>	<p>✓ Estudar a língua</p> <p>✓ Orientações para tarefa 3 e 4</p> <p>Aulas 11 e 12</p> <p>✓ Retorno das tarefas 3 e 4</p> <p>✓ Produzir texto</p> <p>✓ Orientações para as tarefas 5 e 6</p>	
Aulas 13 a 18	<p>Tópico 3 – Mas que menino inquieto!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto narrativo • Verbos no imperativo • Receitas culinárias • Emprego do z e x 	<p>✓ Buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais para fazer inferências sobre texto narrativo.</p> <p>✓ Identificar verbos no imperativo.</p> <p>✓ Retomar o reconhecimento do valor sonoro das letras z,s e x.</p> <p>✓ Produzir comentários a partir de ordens.</p>	<p>Aulas 13 e 14</p> <p>✓ Retorno das tarefas 5 e 6</p> <p>✓ Ler</p> <p>✓ Entender o texto</p> <p>✓ Orientações para as tarefas 1 e 2</p> <p>Aula 15</p> <p>✓ Retorno das tarefas 1 e 2</p> <p>✓ Estudar a língua 1</p> <p>✓ Estudar a língua 2</p> <p>✓ Orientações para a tarefa 3</p> <p>Aula 16</p> <p>✓ Retorno da tarefa 3</p> <p>✓ Estudar a língua 3</p> <p>✓ Orientações para a tarefa 4</p> <p>Aula 17 e 18</p> <p>✓ Retorno da tarefa 4</p> <p>✓ Produzir texto</p> <p>✓ Hora de brincar</p> <p>✓ Orientação para as tarefas 5 e 6</p>	<p>✓ Livro Anglo pág. 29 a 40</p> <p>✓ Atividades complementares extra</p> <p>✓ Caderno do aluno</p> <p>✓ Material complementar anglo</p> <p>✓ Tesoura</p>

<p>Aulas 19 a 24</p>	<p>Tópico 4 – Confusão ao telefone</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto dialogado • Conversa ao telefone • Emprego do X e CH 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender as atitudes e os sentimentos das personagens do texto lido, para fazer leitura dramática. ✓ Consolidar a habilidade de identificar as falas de personagens e a pontuação adequada a elas. ✓ Perceber a grafia de palavras com X e CH. ✓ Produzir texto dialogado. 	<p style="text-align: center;">Aulas 19 e 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 5 e 6 ✓ Ler ✓ Entender o texto ✓ Atividade ✓ Orientações para as tarefas 1 e 2. <p style="text-align: center;">Aula 21</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 1 e 2 ✓ Estudar a língua ✓ Orientações para tarefa 3 <p style="text-align: center;">Aula 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 3 ✓ Estudar a língua 2 ✓ Orientações para a tarefa 4 <p style="text-align: center;">Aula 23 e 24</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 4 ✓ Produzir texto ✓ Hora de brincar ✓ Orientações das tarefas 5 e 6 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 41 a 52 ✓ Caderno do aluno ✓ Folha avulsa ✓ Atividades complementares extra
<p>Aulas 25 a 30</p>	<p>Tópico 5 – O folheto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folheto informativo • Emprego do S, SS, RR e R • Emprego do M e N. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber as características fundamentais do gênero textual “folheto informativo” ✓ Compreender o conteúdo de folheto informativo. ✓ Ampliar o domínio ortográfico. ✓ Consolidar o uso de verbos no imperativo. ✓ Produzir folheto informativo. ✓ Revisar noções de ortografia ✓ Confeccionar texto informativo 	<p style="text-align: center;">Aula 25 e 26</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 5 e 6 ✓ Ler ✓ Trocar ideias ✓ Entender o texto 1 ✓ Atividade ✓ Entender o texto 2 ✓ Atividade 1 ✓ Atividade 2 ✓ Orientações para tarefas 1 e 2 <p style="text-align: center;">Aulas 27 e 28</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 1 e 2 ✓ Estudar a língua 1 ✓ Estudar a língua 2 ✓ Orientações para as tarefas 3 e 4 <p style="text-align: center;">Aulas 29 e 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 3 e 4 ✓ Produzir texto ✓ Orientações para as tarefas 5 e 6 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 53 e 68 ✓ Caderno do aluno ✓ Folhetos informativos ✓ Folha papel avulsa ✓ Atividades complementares extra

<p>Aulas 31 a 36</p>	<p>Tópico 6 – Mais sobre o folheto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folheto informativo • Emprego o L com som de U • Emprego do H inicial e como formador de dígrafo • Grafia do M antes de P e B. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar a ortografia ✓ Construir compreensão global de texto lido, relacionando ideias. ✓ Relacionar texto e ilustração ✓ Ampliar domínio ortográfico ✓ Consolidar o emprego de dois-pontos e de vírgula ✓ Finalizar a produção de folheto informativo. 	<p style="text-align: center;">Aulas 31 e 32</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 5 e 6 ✓ Ler ✓ Trocar ideias ✓ Entender o texto 1 ✓ Entender o texto 2 ✓ Orientações para tarefa 1 e 2 <p style="text-align: center;">Aula 33</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 5 e 6 ✓ Estudar a língua 1 ✓ Orientações para a tarefa 3 <p style="text-align: center;">Aula 34</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 3 ✓ Estudar a língua 2 ✓ Estudar a língua 3 ✓ Orientações para a tarefa 4 <p style="text-align: center;">Aulas 35 e 36</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 4 ✓ Produzir texto (criar um folheto informativo para exposição) ✓ Orientações para as tarefas 5 e 6 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 69 a 104 ✓ Folha sulfite ✓ Cola, tesoura, papel colorido para colagem, lápis de cor, caneta hidrocor. ✓ Caderno do aluno ✓ Atividades complementares extra
----------------------	--	--	---	---

PS1* TODA TAREFA DE CASA É ENVIADA PARA SER ENTREGUE NA PRÓXIMA AULA./TODAS AS ATIVIDADES SÃO CORRIGIDAS EM SALA COM OS ALUNOS.

PS2* O PLANEJAMENTO É PASSÍVEL DE ALTERAÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AQUISIÇÃO DO CONTEÚDO TRABALHADO.



Proposta Pedagógica 2019
1º Bimestre
3º ANO

Disciplina: Matemática
Professora: Daiane Carvalho

Data/Período	Conteúdo/Assunto	Intenção Educativa (Objetivos)	Procedimentos Didáticos	Materiais utilizados
Aulas 1 a 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temperaturas e previsão do tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar a unidade de medida de temperatura graus Celsius ✓ Conhecer o instrumento que mede temperaturas e realizar leituras de temperaturas ✓ Analisar situações que envolvam a ideia de chance ou de probabilidade ✓ Elaborar e analisar um gráfico de colunas múltiplas. 	<p style="text-align: center;">Aula 1 e 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura oral para diagnosticar o que os alunos conhecem de instrumentos de medida de temperatura ✓ Em dupla os alunos realizarão a leitura de temperaturas em termômetro ✓ Atividade 1 e 2 <p style="text-align: center;">Aula 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 3 ✓ Atividade complementar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 153 a 162 ✓ Termômetro ✓ Imagem de medidores de temperatura ✓ Caderno do aluno
Aulas 4 e 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupar de 6 em 6 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar agrupamentos de 6 em 6 ✓ Ampliar a compreensão do mecanismo de trocas do valor posicional no ábaco ✓ Interpretar o registro na base 6 	<p style="text-align: center;">Aula 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora de jogar – Em grupo os alunos irão jogar Nunca 6 no ábaco. ✓ Atividade de registro dos resultados do jogo. <p style="text-align: center;">Aula 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvendo problemas utilizando de diferentes estratégias <p>PS* Este conteúdo será trabalhado diariamente com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 163 a 168 ✓ Caderno do aluno ✓ Ábaco ✓ Dado ✓ Atividades complementares extra
Aulas 6 a 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar e compreender agrupamentos e desagrupamentos na base 10 ✓ Compreender as trocas na base 10 ✓ Compreender os registros dos agrupamentos 	<p style="text-align: center;">Aula 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora de jogar – Em grupos os alunos irão jogar Nunca 10 no ábaco ✓ Atividade 1 – Registro escrito do jogo <p style="text-align: center;">Aula 7 e 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvendo problemas ✓ Hora de jogar Nunca 10 com o material base 10 ✓ Atividade 2 <p style="text-align: center;">Aula 9 e 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 3 – Sistematização do conteúdo ✓ Desafio – Atividade realizada em sala de aula, estimulando o raciocínio lógico dos alunos. ✓ Atividades complementares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 169 a 182 ✓ Material dourado ✓ Atividades complementares ✓ Caderno do aluno

<p>Aulas 11 e 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de decomposição decimal: decomposição e composição dos números 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compor e decompor números até a ordem do milhar ✓ Sistematizar a ordem da centena ✓ Resolver situações – problemas 	<p style="text-align: center;">Aula 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trocar ideias ✓ Atividade 1 <p style="text-align: center;">Aula 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 2 e 3 – Sistematização do conteúdo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 183 a 190. ✓ Atividades complementares extra ✓ Caderno do aluno
<p>Aulas 13 a 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adicionar e subtrair 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar situações aditivas e subtrativas ✓ Resolver situações – problemas que envolvam a adição e a subtração ✓ Elaborar situações - problemas 	<p style="text-align: center;">Aula 13</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação dos conceitos matemáticos da adição e subtração ✓ Atividade 1 <p style="text-align: center;">Aula 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler texto com conceitos matemáticos/ Os alunos deverão identificar o que os números presentes no texto representam <p style="text-align: center;">Aula 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 3 – Situações- problemas <p style="text-align: center;">Aulas 16 a 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades complementares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 204 a 205. ✓ Caderno do aluno ✓ Atividades complementares extra
<p>Aulas 19 E 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adição usando algoritmos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer alguns algoritmos da adição. ✓ Compreender a técnica do algoritmo convencional 	<p style="text-align: center;">Aula 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender alguns conceitos matemáticos da adição, nomenclatura. Os alunos, com o material dourado, irão montar diferentes operações. ✓ Atividade de sistematização <p style="text-align: center;">Aula 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades complementares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 227 a 234 ✓ Caderno do aluno ✓ Material dourado ✓ Atividades complementares
<p>Aulas 21 a 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subtração utilizando o algoritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar o jogo Nunca 10 ao contrário com o algoritmo da subtração ✓ Realizar o algoritmo da subtração 	<p style="text-align: center;">Aula 21</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora de jogar – Nunca 10 ao contrário ✓ Resolvendo problemas <p style="text-align: center;">Aula 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Algoritmo da subtração ✓ Atividade de sistematização <p style="text-align: center;">Aula 23 e 24</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades complementares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 235 q 245 ✓ Caderno do aluno ✓ Material dourado ✓ Atividades complementares

Aulas 25 a 27	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As formas e a simetria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a simetria na natureza e nos objetos ✓ Traçar e identificar eixos de simetria em formas geométricas ✓ Completar e desenhar formas simétricas a partir de seu eixo de simetria 	<p>Aula 25</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trocar ideias ✓ Atividade <p>Aula 26 e 27</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora de brincar – Em duplas os alunos irão construir bonequinhos de papel ✓ Atividade complementar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 191 a 198 ✓ Folha sulfite ✓ Tesoura
Aulas 28 e 29	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mosaicos geométricos simétricos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer diferentes mosaicos ✓ Construir mosaicos a partir de polígonos ✓ Identificar eixos de simetria em mosaicos 	<p>Aula 28</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação de diferentes mosaicos aos alunos ✓ Atividade <p>Aula 29</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confecção de um quadro em mosaico pelos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 199 a 203 ✓ Papel colorset ✓ Tesoura ✓ Cola ✓ Folha sulfite
Aulas 30 a 34	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multiplicar e dividir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar e ampliar as ideias da multiplicação ✓ Retomar e ampliar as ideias da divisão ✓ Retomar e construir mosaicos ✓ Resolver situações - problemas envolvendo multiplicação e divisão 	<p>Aula 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar os conceitos de multiplicação e divisão ✓ Atividade 1 ✓ Apresentação da malha quadriculada <p>Aula 31 e 32</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 2 ✓ Atividade 3 ✓ Atividade 4 <p>Aula 33 e 34</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades complementares utilizando malha quadriculada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 216 a 226 ✓ Malha quadriculada ✓ Caderno do aluno ✓ Atividades complementares
Aulas 35 e 37	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir o tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar a leitura das horas em relógios analógicos e digitais ✓ Representar horas em relógios analógicos e digitais ✓ Estabelecer relações entre hora, minuto e segundo ✓ Realizar a leitura e a escrita das horas, considerando as 24 horas do dia 	<p>Aula 35</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar diferentes imagens de relógio aos alunos ✓ Medir o tempo ✓ Trocar ideias <p>Aula 36</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 1 ✓ Os períodos do dia <p>Aula 37</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e escrita das horas no relógio digital ✓ Atividade 2 – sistematização do conteúdo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 246 a 256 ✓ Vídeo Como surgiu o relógio? - https://www.youtube.com/watch?v=WIVug5kvzwh ✓ Imagens de diferentes relógios

PS1* TODA TAREFA DE CASA É ENVIADA PARA SER ENTREGUE NA PRÓXIMA AULA./TODAS AS ATIVIDADES SÃO CORRIGIDAS EM SALA COM OS ALUNOS.
PS2* O PLANEJAMENTO É PASSÍVEL DE ALTERAÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AQUISIÇÃO DO CONTEÚDO TRABALHADO.



Proposta Pedagógica 2019
1º Bimestre
3º ANO

Disciplina: História e Geografia
Professora: Daiane Carvalho

Data/Período	Conteúdo/Assunto	Intenção Educativa (Objetivos)	Procedimentos Didáticos	Materiais utilizados
Aulas 1 a 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A minha escola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a escola como espaço de convívio. ✓ Reconhecer algumas semelhanças e diferenças culturais num grupo com o qual convive cotidianamente: O da escola. ✓ Valorizar e respeitar as funções dos diversos grupos com que convive no espaço escolar. 	<p style="text-align: center;">Aula 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura compartilhada para introdução do assunto ✓ Trocar ideias – Questões para identificar o que os alunos esperam do ano letivo na escola. ✓ Ler – Os alunos irão ler um poema que fala sobre a escola. Lembrar a estrutura de um poema. ✓ Atividade 1 – Questões referentes ao poema lido na aula anterior <p style="text-align: center;">Aula 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 1 – Questões referentes ao poema lido na aula anterior. ✓ Atividade 2 – Formação dos grupos para entrevista com os funcionários da escola. Os grupos irão entrevistar diferentes funcionários da escola sobre como é desempenha sua função na escola. <p style="text-align: center;">Aula 3 e 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Após a entrevista os alunos irão preencher um quadro referente a entrevista. ✓ Atividade 3- Conhecendo diferentes escolas – Por meio de imagens, apresentar aos alunos que existem escolas com estruturas diferentes as que eles conhecem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 105 e 106 ✓ Caderno do aluno ✓ Imagens de diferentes escolas ✓ Atividades complementares
Aulas 5 a 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escola: Lugar de convivência 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber a importância das regras (em geral). ✓ Conhecer minimamente o regimento escolar. ✓ Identificar as principais regras da escola. ✓ Reconhecer a importância do respeito a essas regras. ✓ Aprender o que é, como funciona e qual a finalidade de uma assembleia. ✓ Reconhecer o direito de externar opiniões. 	<p style="text-align: center;">Aula 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar a entrevista realizada com os funcionários da escola. ✓ Trocar ideias – Identificar se os alunos conhecem as regras da escola e sua importância. ✓ O espaço coletivo. ✓ Atividade 1. <p style="text-align: center;">Aula 6 e 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar a atividade 1. ✓ As regras escolares – leitura compartilhada e preparação para entrevista com a diretora da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 105 a 129. ✓ Exemplar do regimento escolar para a entrevista com o diretor. ✓ Câmera para gravar a entrevista ✓ Atividades complementares

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer o direito do outro (de falar e ser ouvido). ✓ Reconhecer como válida a vontade da maioria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade 2 – Entrevista com o diretor. ✓ Atividade 3 – Assembleia em sala de aula. 	
Aulas a 8 a 11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Maquete da escola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar e ampliar a construção da visão cartográfica. ✓ Coletar e sistematizar dados. ✓ Representar a escola por meio de maquete. ✓ Construir noções topológicas elementares de vizinhança, separação, ordem, sucessão, envolvimento, continuidade, distância e inclusão. ✓ Fixar noções de direita/esquerda e de em cima/embaixo. 	<p style="text-align: center;">Aula 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar o conceito de maquete. ✓ Trocar ideias – Por meio do estudo de meio já realizado, pedir aos alunos que respondam as questões propostas na pág. 130 a 133. <p style="text-align: center;">Aulas 9 a 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade – Construção da maquete da escola. Em grupo, os alunos irão montar a maquete da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 130 a 136. ✓ Papelão ✓ Cola ✓ Tesoura ✓ Papel sulfite
Aulas 12 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A planta baixa da escola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalhar a noção de projeção e de representação simbólica. ✓ Compreender a finalidade da planta baixa. ✓ Diferenciar mapa e planta baixa. ✓ Estudar a maquete da escola nas visões vertical, oblíqua e lateral. ✓ Representar a escola por meio de planta baixa. ✓ Desenvolver noções de escala por meio de atividade prática. ✓ Estudar e produzir trajetos em planta baixa. 	<p style="text-align: center;">Aula 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade preliminar – Identificar se os alunos sabem o que é uma planta baixa. ✓ Leitura compartilhada – Planta baixa ou mapa? ✓ Atividade – Com os mesmos grupos que fizeram a maquete da escola, realizar as atividades propostas nas pág. 139 e 140. ✓ Orientações para tarefa 1 (Em casa). <p style="text-align: center;">Aula 13 e 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 1 ✓ Construindo a planta baixa da escola. ✓ Orientações para 2 e 3 (Em casa). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 137 a 144 ✓ Caneta hidrocor (cores variadas) ✓ Papel sulfite A3 e A4
Aulas 13 a 18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A história da minha escola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer e elaborar a noção de tempo em sua complexidade: sucessões, durações e simultaneidade. ✓ Reconhecer elementos do passado no presente. ✓ Perceber as mudanças e permanências advindas da passagem do tempo. ✓ Vivenciar os procedimentos necessários a uma pesquisa, como coleta de dados. 	<p style="text-align: center;">Aula 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 3 ✓ Observação de imagens antigas e atuais. ✓ Atividade referente as imagens observadas. ✓ Leitura compartilhada do texto: Os espaços também tem história. ✓ Trocar ideias – Responder as questões no caderno. ✓ Orientações para tarefa 1 (Em casa). <p style="text-align: center;">Aulas 16 e 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 145 a 152 ✓ Imagens antigas e atuais da cidade de Ouro Preto. ✓ Palestra com ex-funcionários da escola.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer alguns procedimentos necessários à produção de texto escrito ou de painel para divulgar resultado de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa1 ✓ História da minha escola – Em grupo, os alunos realizarão uma pesquisa sobre a história do CEOP. ✓ Orientações para as tarefas 2 e 3 (Em casa). <p style="text-align: center;">Aula 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 2 e 3 ✓ Conclusão da pesquisa – Produção de texto sobre os dados coletados na pesquisa. Todos os alunos deverão ter o texto no caderno. ✓ Palestra com ex - funcionário da escola. 	
--	--	---	---	--

PS1* TODA TAREFA DE CASA É ENVIADA PARA SER ENTREGUE NA PRÓXIMA AULA./TODAS AS ATIVIDADES SÃO CORRIGIDAS EM SALA COM OS ALUNOS.

PS2* O PLANEJAMENTO É PASSÍVEL DE ALTERAÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AQUISIÇÃO DO CONTEÚDO TRABALHADO.



Proposta Pedagógica 2019
1º Bimestre
3º ANO

Disciplina: Ciências
Professora: Daiane Carvalho

Data/Período	Conteúdo/Assunto	Intenção Educativa (Objetivos)	Procedimentos Didáticos	Materiais utilizados
Aulas 1 a 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O tempo meteorológico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender o conceito de tempo meteorológico. ✓ Conhecer as mudanças das condições meteorológicas. ✓ Analisar consequências das mudanças meteorológicas. 	<p style="text-align: center;">Aula 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abertura/ Por meio da leitura compartilhada, identificar o que os alunos conhecem sobre meteorologia. ✓ Atividade 1 – Observação de imagens e identificação das condições climáticas. ✓ Você é o cientista 1 – Os alunos irão observar o tempo para preencher uma tabela. ✓ Orientações para a tarefa de casa 1. <p style="text-align: center;">Aula 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa de casa 1. ✓ A previsão do tempo – Leitura compartilhada para o reconhecimento de instrumentos que medem as condições meteorológicas. ✓ Atividade 2 ✓ Orientações para a tarefa de casa 2 – Os alunos deverão observar as condições climáticas por uma semana e fazer o registro na folha entregue pela professora. <p style="text-align: center;">Aula 3 e 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Você sabia? Leitura compartilhada – Preparação para a experiência da página 263. ✓ Você é o cientista 2 – Em duplas, os alunos deverão criar um instrumento meteorológico. ✓ Vale a pena conhecer – Site com jogos, quadrinhos e experiências relacionadas aos fenômenos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 257 a 266. ✓ Cartolina ✓ Cola ✓ Fita adesiva ✓ Barbante ✓ Furador
Aulas 5 a 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As nuvens 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer e compreender a classificação das nuvens. ✓ Conhecer o processo de formação das nuvens. 	<p style="text-align: center;">Aula 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura compartilhada para levantamento de conhecimento prévio sobre o assunto. ✓ Atividade 1 – Interpretação do texto lido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 267 a 279. ✓ Material complementar/ Livro Anglo ✓ Tesoura ✓ Presilha de latão ✓ Vidro transparente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a influência da temperatura na formação do vapor d'água, das nuvens e das precipitações. ✓ Conhecer os estados físicos da água. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientações para a tarefa de casa 1. <li style="text-align: center;">Aula 6 ✓ Retorno da tarefa 1 ✓ Você sabia? Leitura silenciosa do texto, seguida de comentários. ✓ Você é o cientista 1 – Ao lado externo da escola, os alunos observarão as nuvens, registrando com base no identificador de nuvens. ✓ Orientação para a tarefa de casa 2. <li style="text-align: center;">Aula 7 ✓ Retorno da tarefa de casa 2. ✓ Você é o cientista 2 – Os alunos realizarão uma experiência para visualizar a formação das nuvens. ✓ Orientações para a tarefa 3. <li style="text-align: center;">Aula 8 ✓ Retorno da tarefa 3 ✓ Você é o cientista 3 – Os alunos irão realizar uma experiência para visualizar como o ar quente sobe. ✓ Atividade 2. ✓ Orientações para a tarefa 4. <li style="text-align: center;">Aula 9 e 10 ✓ Retorno da tarefa 4 ✓ A água e as mudanças de seus estados físicos. ✓ Você sabia? Leitura compartilhada do texto. ✓ Atividade 3 – Sistematização do conteúdo. ✓ Orientações para a tarefa 5 e 6. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forma de alumínio ✓ Bexigas ✓ Garrafas pet ✓ Painela ✓ Prepagador de madeira
<p>Aulas 11 a 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O ciclo da água 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar como ocorre o ciclo da água. ✓ Conhecer o fenômeno da transpiração vegetal e o relacionar ao ciclo hidrológico. ✓ Reconhecer a liberação de vapor d'água realizada pelas plantas. ✓ Observar como ocorre o transporte de água nas plantas. ✓ Compreender as etapas do ciclo da água na natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Aulas 11 e 12 ✓ Retorno das tarefas 5 e 6. ✓ O terrário – Leitura compartilhada para levantamento de conhecimento prévio. ✓ Você é o cientista 1 – Construção de um terrário. ✓ Orientações para a tarefa 1 e 2. <li style="text-align: center;">Aula 13 ✓ Retorno das tarefas 1 e 2 ✓ A transpiração das plantas. Observação dos fenômenos que ocorreram no terrário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 280 a 291 ✓ Vidro de boca larga ✓ Terra adubada ✓ Pá ✓ Plástico grosso ✓ Mudanças de plantas ✓ Vaso com planta ✓ Barbante ✓ Saco plástico ✓ Flores brancas ✓ Tubos de ensaio ✓ Corante alimentício ✓ Pote plástico

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Você é o cientista 2 ✓ Orientações para a tarefa 3. <p style="text-align: center;">Aula 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 3. ✓ O ciclo da água – Leitura compartilhada. ✓ Video sobre o ciclo da água. ✓ Atividade pág. 287 – Os alunos irão produzir um texto explicando como acontece o ciclo da água. <p style="text-align: center;">Aula 15 e 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno da tarefa 4 ✓ Leitura compartilhada – Rios voadores: saiba mais sobre este fenômeno. ✓ Orientações para as tarefas 5 e 6. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeo ciclo da água https://www.youtube.com/watch?v=H-EtZhhyYTQ
Aulas 17 E 18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A dengue 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar o agente transmissor e causador da dengue. ✓ Reconhecer os principais criadouros do Aedes aegypti no ambiente doméstico. ✓ Saber como ocorre a transmissão da dengue para o ser humano. ✓ Conhecer as principais medidas para evitar a proliferação do Aedes aegypti. 	<p style="text-align: center;">Aulas 17 e 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retorno das tarefas 5 e 6 ✓ Trocar ideias – Levantamento do conhecimento prévio dos alunos acerca do assunto. ✓ O mosquito da dengue – Leitura compartilhada ✓ A prevenção da dengue – Leitura compartilhada e conversa sobre como podemos evitar a transmissão da doença. ✓ Atividade ✓ Hora de jogar – Anexo livro Anglo ✓ Orientações para tarefa 1 e 2. ✓ Construção de um folheto informativo sobre a dengue. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livro Anglo pág. 291 a 296. ✓ Computador ✓ Sites para orientação na construção do folheto informativo ✓ http://www.dengue.pr.gov.br/ ✓ http://www.dengue.org.br/

